

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Bolderslev Børnehus
Dato: 11. juli 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 24. juli 2024
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 1. maj 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 15. maj 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. maj 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 46 % / 54 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 111 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 185 Børnehave • Pædagogtimer: 172 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 141 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 23 • Børnehave: 49
Tilsynets bemærkninger: Andelen af uddannede pædagoger er meget lav på opgørelsestidspunktet. Dette skyldes pludselig stop af flere dagplejere og behov for en her-og-nu-løsning. Det har leders bevågenhed og til sommer vil andelen af pædagoger igen ligge over 60 %. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere sig i mindre grupper hver dag i forskellige situationer og sammenhænge, oftest med afsæt i udviklingsniveau og aktuelle behov og for at skabe gode læringsmiljøer, styrke børnefællesskaber og bedre muligheder for at understøtte børnenes trivsel og udvikling med afsæt i deres aktuelle nærmeste udviklingszone. Der har været få personaleskift. Der er dermed en grundlæggende stabilitet samt evne til at finde løsninger.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Interaktioner – tydelig kommunikation, både verbalt og nonverbalt.
- Børns deltagelse og medbestemmelse – at sætte ord på handlinger og inddrage børn, både i praksis og i dialogen med børnene
- Børnefællesskaber – den vigtige rolle, de voksne spiller i at skabe små læringsmiljøer, der understøtter børns udvikling og deltagelse.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5,0**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5,0**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5,0**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **5,0**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **4,0**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,0**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,0**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprog vurderinger gennemføres iht. retningslinjer og de er i gang med at indrette et sprog-rum med særligt indkøbte sprogkufferter. Rummet kan bruges på skift til det systematiske og målrettede sprogarbejde i mindre grupper gennem leg, bøger, billeder og lyd, ligesom læringsmiljøet på legepladsen også er tilrettelagt med muligheder for samtaler og leg med sprog og kommunikation. Ved behov inddrages og afstemmes indsatsen med forældrene. Der bør være en opmærksomhed på børns sproglige progression.

Trivselsvurderinger gennemføres systematisk og der udarbejdes fokusplaner for børn ved faldende trivsel.

Der er en god overgang til skolen og børnene har gavn af at kende til skolemiljøet før start.

Børn tager følgende med sig fra deres tid i Bolderslev Børnehus: Gode sociale evner – Nysgerrighed og lyst til at lære – Rummelighed.

Der arbejdes med evalueringskultur gennem praksisbeskrivelser, hvor der planlægges, evalueres og justeres undervejs. Der er en høj grad af åbenhed, inddragelse af specialviden og samarbejdspartnere, som beriger sparringen og giver et spændende fagligt miljø. De er meget bevidste om de opretholdende faktorer og at justere det pædagogiske læringsmiljø for at børn kan trives godt og lære.

Diverse retningslinjer og lovgivning følges.

Proceskvalitet

Spindelvævet er drøftet og vurderet på et pædagogmøde. De vurderer, at de er gode til at rumme børn i udsatte positioner og kunne blive bedre til at inddrage forældrene i deres dagligdag.

De står stærkt på deres barnesyn og er hurtige til at iværksætte tiltag sammen med PPR og Specialpædagogisk Team med blik for at tilgodese børn i udsatte positioner. De etablerer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børnenes behov og med blik for at skabe trygge relationer og hyggeligt samvær med børnene.

Ved Dannelse og børneperspektiv er det pædagogiske personale opmærksomme på at se barnets behov for tryghed eller for læring og det at indfange børns perspektiver i høj grad sker undervejs i aktiviteter eller at personalet sætter aktiviteter i værk på baggrund af børns initiativer og dermed følger børnenes spor, og således er mere end blot et spørgsmål om afstemninger. Det kan der være en yderligere opmærksomhed på.

De har fokus på at understøtte børnenes leg ved at skabe små udelæringsmiljøer med rum i rum og med særlige temakasser. De er opmærksomme på, at nogle børn skal lære at lege og at de voksne spiller en betydelig rolle heri. De har valgt at opdele børnene i grupper på tværs af alder og er spændte på, hvilken virkning det vil have på børnenes leg. At arbejde med legegrupper har også bevirket, at børnene har fået øje for hinanden som legekammerater. Det har været vigtigt, da nogle børn

blev "legelammet", når bedstevennen ikke var til stede. At kunne lege med flere og andre børn, har øget børns deltagelsesmuligheder i legen.

På mødet er givet eksempler på, at materialer er i børnehøjde, så børn kan blive inspireret af legetøj og materialer. Der arbejdes med de forskellige positioner foran, ved siden af og bagved.

I forældresamarbejdet er der fokus på at kunne lykkes i fællesskab.

De giver udtryk for, at de ikke i tilstrækkelig grad oplever at lykkes med at inddrage lokalsamfundet. De vil have fokus på, om det hænger sammen med et narrativ, der er skabt om, at børnehaven vægrer sig mod at deltage i byaktiviteter.

Forældrevinkler

Forældre bliver inddraget i børns læring og trivsel gennem nyhedsbreve og arrangementer, hvor forældre deltager i både planlægning og udførelse.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at læring og trivsel er et fælles emne og de tilrettelægger arrangementer med fokus på at styrke sammenhold og kendskabet til hinanden. Bestyrelsen er aktivt inviterende.

Forældrebestyrelsen har særligt haft fokus på økonomi, arrangementer og evaluering af disse, fondssøgning samt opfølgning på tilfredshedsundersøgelse og tilsyn.

Trivselsundersøgelsen viste stor tilfredshed, dog et lille fald fra tidligere.

Undersøgelsen er drøftet i forældrebestyrelsen.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- være opmærksomme på børns sproglige progression (dette kan aflæses i sprogsystemet)
- inddrage børns perspektiver i jeres evalueringskultur
- inddrage lokalsamfundet mhp. at styrke børnehusets pædagogiske læringsmiljøer. Skab jeres eget narrativ
- fortsætte drøftelser af, hvordan I kan blive bedre til at inddrage forældre i jeres dagligdag
- fortsætte fokus på leg og udelæringsmiljø
- Styrke og fastholde fokus på at sætte nye medhjælpere godt ind i det pædagogiske arbejde i Bolderslev Børnehus. Find evt. inspiration her: [Gratis onboardingforløb | pædagogmedhjælpere](#)
- Fastholde og videreudvikle pædagogisk praksis

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.