

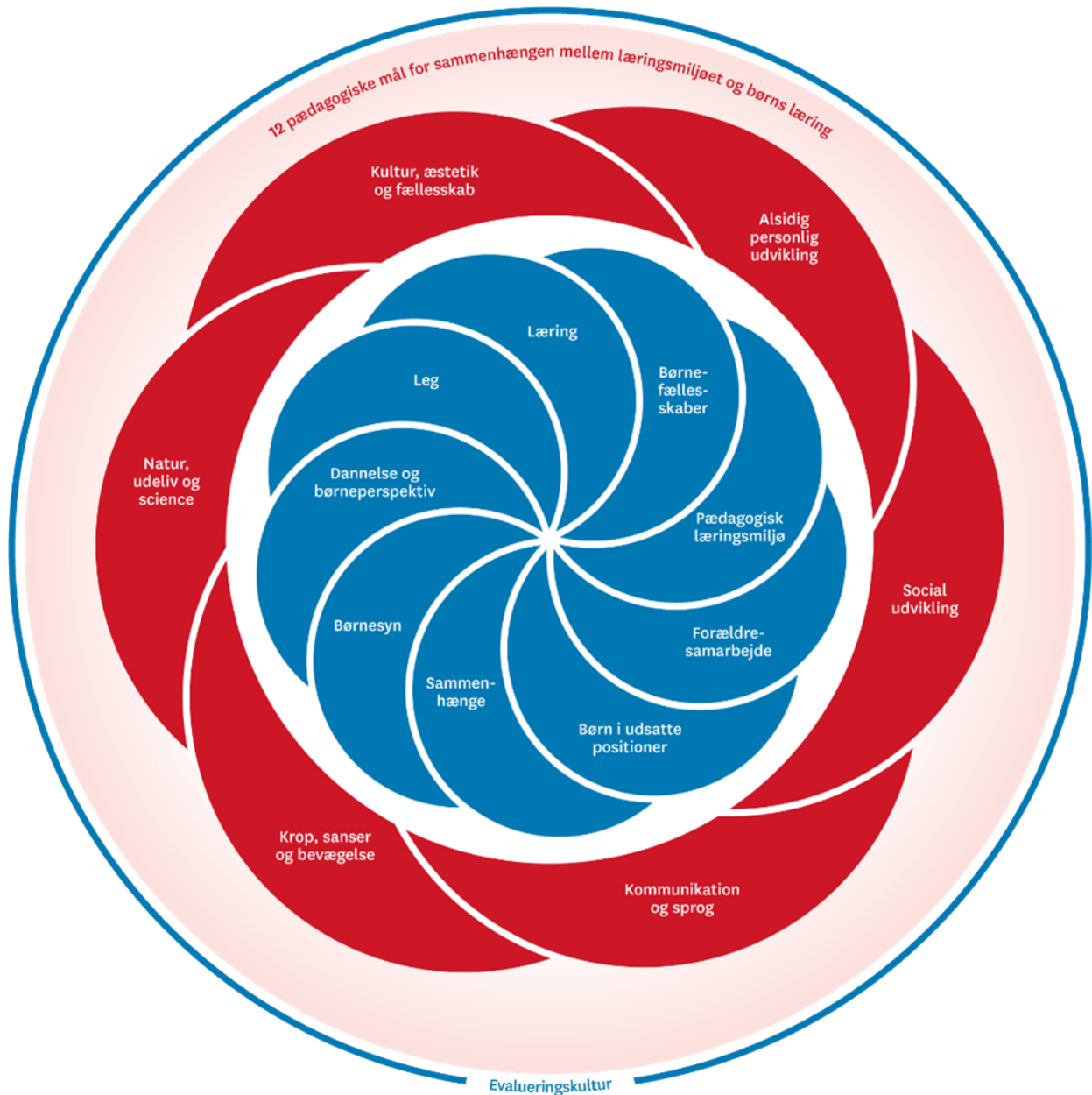
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Bolderslev Børnehus

2023



Rammer for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Bolderslev Børnehus haft særlig fokus på, at udvikle de forskellige læringsmiljøer igennem hele dagen så det pædagogiske indhold og børnenes læringsmuligheder i legen kommer i spil.

Der har været fokus på:

- At skabe mulighed for alle legetyper. (Kit Nørgaard - Legepaletten)
- At være nærværende voksne ude og inde. (Ved at skabe små rum ude og inde, hvor den voksne kan være i ro med en lille gruppe børn.
- At se muligheder i børnenes fantasi i legen, hvornår deltager og hvornår trækker den voksne sig. (Vi har søgt viden og afprøvet den, med fokus på hvad pædagogens rolle betyder for legen)
- At skabe et læringsmiljø, hvor legen er grundlæggende og understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.
- At skabe et læringsmiljø, hvor medinddragelse er i højsæde, så alle børn bliver udfordret og oplever mestring i løbet af dagen.

Vi har ligeledes haft fokus på bæredygtighed.

Der har været fokus på:

- Hvordan vi sorterer affald. ”Hønsemad”, plastik, papir, metal mm.
- Samle affald og sorteret det i de rigtige affaldspande.

- Emne uge, hvor vi på tværs af grupperne arbejder med genbrug.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering og refleksion over vores pædagogiske hverdag, er allerede en stor del af vores daglig praksis i Bolderslev Børnehus.

Hverdagsevaluering.

I dagligdagen reflekterer vi individuelt og mundtligt med hinanden over den daglige pædagogiske praksis, om børnenes trivsel, udvikling og læring, når der er behov og mulighed herfor. Vi bruger små hurtige metoder til, at evaluere en praksis, hvis vi har brug for ændring af læringsmiljøet, en relation mellem nogle børn eller noget tredje for at børnenes trivsel og udvikling optimeres. Det kan f.eks. være i form af observationer, statistik, interview eller lignende.

Evaluering over en længere periode.

Det kan være et bestemt tema der strækker sig over en længere periode. Her bestemmer vi på forhånd, hvad det er, vi vil evaluere på, og hvilken metode, vi vil bruge. Det handler ofte om pædagogisk udviklingsarbejde, for hele tiden at blive dygtigere til det, vi gør.

Vi har udarbejdet en mødekultur, hvor vi til alle vores møder har evaluering med.

Stuemøde (alle i teamet deltager) 10 gange årligt af 2 timer.

Indhold:

- Evaluering/analyse: video – observation – interview.
- Børn/trivsel: trivsel/fokusskema.
- Praksisbeskrivelse: af en situation (mindst 4 gange årligt til forældrene)
Hvad man gør, samt synliggøre hvad man vil og hvorfor.

På denne måde kan vi inddrage forældrene via dokumentation.

Personale møde (alle deltager) 5 gange pr. år. Hvoraf de 4 er med medstatus. 2 timer pr. gang.

Indhold:

- Pædagogisk: lederen sætter emner på.
- Evaluering/analyse/dokumentation: hvorfor gør vi det? Hvad forstår vi ved det? (argumenter)
- Arbejdsmiljø

Pædagogmøder/planlægningsmøder (alle pædagoger deltager) hver mandag kl. 12-13

Indhold:

- Orientering
- Børn/supervision
- Evaluering af egen praksis: teamet/gruppen skiftes til, at tage en situation med video eller lign eller hvis noget er presserende.

P-lørdag (1 gang pr. år) alle deltager

Indhold:

- Værdi/mål
- Evaluere den pædagogisk læreplan
- Hvad vil vi fremadrettet: evaluering af året der er gået – hvad har jeg/vi lært, og kan andre lære af det.

Vi har brugt analysemodel (Anders Skrivers praksisbeskrivelser), hvor vi ser på børneperspektiv – strukturer – processen og læreplanstemaer. Vi har nu udarbejdet en evalueringsmodel, som passer til vores egen evalueringskultur.



Bolderslev Børnehus modellen

Periode:

Læreplans tema:		Emne	
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?			
Eventuelt delmål:			
Børneperspektiv: Børnenes konkrete ytringer? Sætte sig i børnenes sted. Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.			
Tegn: Hvilke tegn vil vi konkret se som bevis på at vi er på vej mod mål?			
Tiltag: Hvad vil vi gøre for at nå målet:	Tiltag 1.	Tiltag 2.	Tiltag 3.
Forældresamarbejde: Hvad vil vi gerne samarbejde med forældrene om?			

<p>Dokumentation:</p> <p>Hvordan vil vi dokumentere? Hvornår vil vi dokumentere? Hvad vil vi dokumentere? Hvem vil vi dokumentere, gruppe, individuelt?</p>	
<p>Evaluering:</p> <p>Hvordan vil vi evaluere? Hvornår vil vi evaluere?</p>	

Vi indsamler også data løbende, bl.a. via trivselsskema, sprogvurdering og SPU (skoleparathedstest) observationer, interview eller lignende. Data bruger vi til, at evaluere og justere vores pædagogik ud fra børnenes behov

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

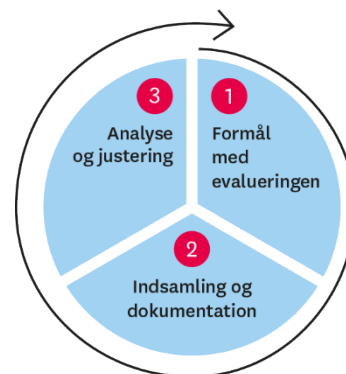
Vi har lige revideret vores læreplan (juli 2022), da der var flere punkter, hvor vi oplevede at vi havde udviklet os på og derfor ikke længere stemte overens med det, som vi gør i hverdagen. Vi har på et personalemøde gennemgået læreplanen og derefter tilrettet den til vores hverdag. Vi har bl.a. lært meget under Corona pandemien. Vi har bl.a. fået mere erfaring med at arbejde i mindre grupper, samt hvad man kan bruge uderummet til.

Vi har valgt igen i år (juli 2023) at revider vores læreplan. Da vi gerne vil tydeliggøre de forskellige læringsmiljøer i vuggestuen og Børnehaven. Dette har vi gjort ved at komme med praksiseksempler, under hvert læreplanstema, samt ved at beskrive vores dagsrytme i vuggestuen og børnehaven.

Vi vil fremadrettet jævnligt på vores personalemøder drøfte den skriftlige pædagogiske læreplan, så alle medarbejdere (ny tilkommende) får ejerskab og bliver en del af udviklingen af læreplanerne. Vi vil løbende tilrette læreplanen på vores hjemmeside, når vi opdaterer vores læreplan.

Der er blevet udarbejdet en personalemappe af triogruppe, som er udleveret til alle medarbejder. I denne mappe kan medarbejderne finde vores læreplaner, evalueringsskema, praksisbeskrivelse skema, indsatsområder mm. Så vi er sikre på at alle medarbejder, har adgang til alle informationer og derigennem bliver klædt godt på. Når man starter i Børnehuset, får man en mentor tilkøbt, som gennemgår mappen med den nye medarbejder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på læring gennem hele dagen, samt skabe mulighed for deltagelse i de forskellige læringsmiljøer.

Der har været fokus på:

- Planlagte aktiviteter som er tilrettelagt efter, at alle børn uanset forudsætninger, kan være med.
- Skabe små legemiljøer både ude og inde, hvor legen er grundlæggende og understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.
- Fokus på børneperspektivet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er udarbejdet praksisbeskrivelser på de enkelte stuer, de er blevet fremlagt og drøftet på vores møder, og efterfølgende er de blevet evalueret. Dette har vi gjort ved at lave observationer, videooptagelser, samt børneinddragelse igennem børneinterview, forældreinddragelse via spørgeskemaer, forældremøder og daglig dialog.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at ved at vi deler børnene op i mindre grupper, giver det mulighed for fordybelse og medinddragelse både for børn og voksne. Det giver bedre overskud til, at alle børn bliver set og hørt. Vi er blevet bedre til ikke at holde fokus på alle de ting vi gerne vil nå, men tager mere hensyn til det, vores børnegruppe/det enkelte barn har brug for her og nu.

Vuggestuen: I vuggestuen er det blevet tydeligt, at børnene trives, lærer og leger, når de voksne er nærværende og guidende.

Ved opdelingen i mindre grupper har vi skabt deltagelsesmuligheder for alle på stuen. På den måde kan vi arbejde målrettet med, at skabe inkluderende fællesskaber og gensidig respekt. Eks.: I vuggestuen har vi lært, at vi kun skal tage 3-4 børn med i garderoben, da det skaber bedre mulighed for gennem dialog, at øve selvstændighed, selvhjulpenhed mm.

Børnehaven: I børnehavedelen havde vi planlagt et projekt, der skulle handle om "De tre små grise". Vi (de voksne) havde tænkt at fokus skulle være på historie delen. Børnene blev til

gengæld meget optaget af, hvordan de små huse skulle bygges. Vi valgte at give plads og tid til at børnene kunne være nysgerrige og optaget af, at husene blev bygget helt rigtig. Vi tænker at det var med til, at børnene tog ejerskab af projektet og tog aktivt del af hele forløbet (Fokus på børneperspektivet.)

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At det er vigtigt at vi har fokus på børneperspektiv, at alle børn skal tages alvorligt og inddrages i de forskellige læringsmiljøer. Vi voksne er ikke længere så fokuseret på tiden, men prioriterer fordybelsen og giver børnene tid og plads til, at færdiggøre det de er i gang med.

I personalegruppen er det blevet mere legalt og acceptabelt, at vi fordyber os i små grupper og ikke er afhængige af tiden og strukturen. Vi er ikke mere så fastlåste i vores daglige rutiner.

For at sætte mere fokus på den voksnes rolle i forhold til børnenes læringsmiljø, har vi valgt at tilkøbe et online kursus (kompetenceuniverset) til personalegruppen. Dette har vi gjort for at højne den pædagogiske kvalitet i Børnehuset. Da vi i perioder oplever at der er flere børn i udsatte positioner, som har svært ved at være en del af et større børnefællesskab. Dette kommer som regel til udtryk ved konflikter, udadreagerende adfærd eller børn som trækker sig fra fællesskabet. Kursuset giver personalet konkrete redskaber og handemuligheder som fx

- Til at sænke konfliktniveauet med Low Arousal tilgang.
- Greb til at håndtere udadreagerende adfærd, så det ikke bliver konfliktoptrappe.
- Viden om, hvordan man mest hensigtsmæssigt forholder sig i de forskellige faser af en konflikt.
- Viden om strategisk adfærd og hvad børnene gør for at bevare deres egen selvkontrol i konfliktsituationer.
- Arbejde med egne skygge og automatpilotreaktioner.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Under Covid-19 har vi været udfordret på at mødes fysisk, så der er bestyrelsen blevet inddraget per. mail og når der har været muligt at mødes, har det været med afstand.

Vi har på vores bestyrelsesmøder drøftet vores læreplan, hvor bestyrelsen har haft mulighed for at byde ind med kommentarer/tilføjelser.

Udtalelser fra bestyrelsen: *”Vi oplever at læreplanen er med til at give os et indtryk af hverdagen i Børnehuset. Det er tydeligt, at der er en sammenhæng med det som står og det vi ser.”*

Vi har især haft fokus på forældresamarbejdet og lokalsamfundet. Bestyrelsen har ud fra vores samtaler valgt, at de gerne ville være med til at styrke forældresamarbejdet ved at lave Åben legeplads. Her planlægger bestyrelsen nogle aktiviteter på legepladsen (nogle lørdage om året). Hvor alle børnene, søskende og forældre fra Børnehuset kan deltage. Bestyrelsen har ligeledes været med til at lave en bod på markedspladsen til Byfesten, så vi kan blive mere synlig i nørømrådet. I forbindelse med Halloween har vi græskar udsækering. Alle familier med søskende kan komme og lave deres eget græskar. Vi afslutter med fællesspisning

Sammen med bestyrelsen har vi ligeledes besluttet, at vi igen vil indføre fællesspisning på de enkelte stuer. Her mødes de enkelte stuer 1 gang om året og spiser sammen med børn, søskende, forældre og stuens personale. Formålet er at styrke forældresamarbejdet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi vil gerne have fokus på at skabe små læringsrum på legepladsen, så børnene ikke så ofte bliver forstyrret i deres leg.
 - Vi vil være mere bevidste om, at vi tydeliggør science i hverdagen.
 - Vi vil gerne blive endnu bedre til at skabe en vedvarende udvikling i forhold til vores børnesyn.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur fungerer, så vi vil gerne fortsætte, som den er nu.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har lige opdateret den juli 2023.